

PROGRAM WŁASNY
DLA KLASY III „C” PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 16
IM. ŚWIĘTEGO BRATA ALBERTA W RADOMIU
PT. „EKOLOGICZNIE WIOSNĄ”



*Mamy tylko jedną Ziemię,
a jej przyszłość zależy od każdego,
na pozór niewielkiego, ludzkiego działania,
zależy od każdego z nas.*

Florian Plit

OPRACOWAŁA: Aneta Bienias

Spis treści:

I. Wstęp

II. Charakterystyka programu.

III. Założenia programu.

IV. Cele programu.

V. Tematyka zajęć, przewidywane osiągnięcia uczniów

VI. Procedury osiągania celów.

VII. Sposoby ewaluacji.

Jednym z najważniejszych problemów współczesnego świata jest postępująca degradacja środowiska naturalnego. Człowiek, wraz z rozwojem nauki i techniki zaczął je przekształcać, nierozważnie wykorzystywać zasoby przyrody, czyniąc przy tym poważne zagrożenie dla równowagi biologicznej oraz samego siebie. Postępująca degradacja przyrody spowodowała, iż podejmuje się coraz więcej działań w celu ochrony środowiska.

Edukacja ekologiczna odgrywa podstawową rolę w skutecznej ochronie środowiska. Począwszy od najmłodszych lat dzieci powinny nabywać doświadczeń w kontaktach ze środowiskiem. Aby jednak były one przekonane o konieczności ochrony przyrody, szanowały ją i doceniały, muszą ją poznawać przede wszystkim poprzez działanie. Edukacja ekologiczna to formowanie wiedzy, rozwijanie wrażliwości oraz chęci działania na rzecz kształtowania i ochrony środowiska. To stwarzanie takich sytuacji, by uczniowie samodzielnie dochodzili do określonych prawd i zasad, umieli wyciągać odpowiednie wnioski oraz myśleć perspektywicznie.

II. Charakterystyka programu

Prezentowany program przeznaczony jest dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej. Dzieci w młodszym wieku szkolnym charakteryzują się dużą aktywnością poznawczą oraz zaangażowaniem, w związku z tym tematyka ekologiczna realizowana będzie w powiązaniu ze wszystkimi edukacjami poprzez różnorodną działalność praktyczną.

III. Założenia

Program może być realizowany w ramach zajęć przyrodniczych jak również pozostałych edukacji. Zadaniem programu jest kształtowanie postaw proekologicznych, zachęcanie uczniów do pogłębiania wiedzy o otaczającym je środowisku oraz wzbudzanie szacunku do świata przyrody. Treści zawarte w programie są ściśle związane z kalendarzem tzw. świąt ekologicznych w miesiącu maju. Dobierane są w taki sposób, by były ciekawe, pobudzały do myślenia, poszukiwania, a przede wszystkim do działania.

Program ma charakter otwarty, jego treści mogą być rozszerzane w zależności od zainteresowań dzieci, inwencji nauczyciela oraz warunków i środków dydaktycznych, jakimi dysponuje nauczyciel. Zawarte w programie treści zostały podzielone na propozycje/tematykę działań planowanych w miesiącu maju wymiarze 12 godzin.

Program własny „Ekologicznie wiosną” jest zgodny z podstawą programową kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych – I etap edukacyjny: klasy I-III.

IV. Cele programu:

Cel ogólny:

Wzrost świadomości ekologicznej uczniów oraz rozwijanie aktywnych postaw wobec przyrody i jej ochrony.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie pozytywnych więzi ze środowiskiem i odpowiedzialności za jego stan;
- poznanie podstawowych pojęć ekologicznych;
- uwrażliwianie na piękno otaczającej przyrody;
- dostrzeganie zmian zachodzących w otaczającym środowisku;
- rozpoznawanie struktur i zależności występujących w środowisku przyrodniczym;
- ukazanie różnorodności zjawisk przyrodniczych;
- umiejętność obserwacji środowiska naturalnego i samodzielnego wnioskowania;
- rozbudzenie świadomości ekologicznej i podnoszenie jej;
- czynna ochrona przyrody;
- umiejętność praktycznego wykorzystania zdobytej wiedzy;
- wyrabianie nawyku porządku, segregowania odpadów i oszczędnego korzystania z materiałów;
- kształtowanie postawy prozdrowotnej.

V. Treści programowe, tematyka, przewidywane osiągnięcia uczniów

Ziemia naszym domem (11 maj – Dzień bez śmiecenia)

Tematyka zajęć:

- Skąd się biorą śmieci?
- Wpływ zanieczyszczeń na zwierzęta, rośliny i ludzi.
- Odpady – co z nimi robić?

Przewidywane osiągnięcia uczniów:

- Wie, dlaczego należy zbierać makulaturę, baterie, puszki aluminiowe i szkło.
- Rozumie potrzebę oszczędzania papieru.
- Zna pojęcia recykling, segregacja.
- Potrafi повторно wykorzystać surowce w pracach ręcznych.
- Bierze udział w akcjach związanych ze zbiórką makulatury, puszek i zużytych baterii.
- Rozumie wpływ zanieczyszczeń na środowisko.

Piękno ojczystych kwiatów (15 maja- Dzień Polskiej Niezapominajki)

Tematyka zajęć:

- Kwiaty naszych lasów, pól i łąk.

Przewidywane osiągnięcia uczniów:

- Rozpoznaje i nazywa kwiaty z najbliższego otoczenia.
- Dostrzega piękno ojczystych kwiatów.
- Szanuje roślinność.

Parki Narodowe i rezerwaty schronieniem dla zagrożonych gatunków (24 maja-Europejski Dzień Parków Narodowych)

Tematyka zajęć:

- Potrzeba zakładania parków narodowych i rezerwatów przyrody.
- Zasady zachowania w parkach i rezerwatach.

Przewidywane osiągnięcia uczniów:

- Zna zasady, których należy przestrzegać na terenie parków narodowych i rezerwatów.
- Przestrzega zasad postępowania w naturalnym środowisku.
- Rozumie potrzebę ochrony przyrody.
- Zna położenie na mapie Polski terenów parków narodowych i pobliskich rezerwatów przyrody.

VI. Procedury osiągnięcia celów

- Odpowiednia organizacja procesu edukacyjnego i zapewnienie warunków do jego realizacji,
- Tworzenie sytuacji umożliwiających zdobycie wiedzy i umiejętności w zakresie edukacji ekologicznej,
- Dobór atrakcyjnych form i metod pracy opartych na różnorodnej działalności dziecka.

Sposoby osiągnięcia zamierzonych celów:

- wycieczki i zajęcia w terenie;
- projekcje filmów, prezentacje multimedialne;
- gry i zabawy ekologiczne;
- spotkania z ekspertami;
- obserwacje, doświadczenia, eksperymenty;
- fotografowanie obiektów przyrodniczych, wystawy fotografii;
- wykonywanie plakatów
- wykonanie prac plastycznych;
- gromadzenie naturalnych eksponatów do kącika ekologicznego;
- uczestnictwo dzieci w akcjach, obchodach i świętach ekologicznych;

Metody i formy pracy

Osiągnięcie założonych celów programu będzie możliwe dzięki wprowadzeniu na zajęciach różnorodnych metod nauczania. Metody oraz formy stosowane przy realizacji programu powinny w jak największym stopniu zaspokoić potrzeby i zainteresowania u dzieci, rozwijać ich indywidualne zdolności.

W edukacji ekologicznej uwzględnia się przede wszystkim metody praktycznego działania.

Umożliwiają one uczniom eksperymentowanie, prowadzenie doświadczeń i obserwacji oraz inne przedsięwzięcia. Działając, uczą się projektowania, planowania, doboru narzędzi, posługiwania się nimi oraz podejmowania świadomych decyzji.

Metody pracy:

- praktycznego działania: wycieczki, spacer, doświadczenia, ćwiczenia, hodowla;
- aktywizujące : gry i zabawy dydaktyczne, inscenizacja, zabawa, burza mózgów;
- eksponujące: pokaz, prezentacja, film, ekspozycje materiałów przyrodniczych;
- podające: pogadanka, rozmowa, wyjaśnienia, odczyt, opis;

Formy pracy:

- a) indywidualne,
- b) grupowe,
- c) zespołowe.

VII. Sposoby ewaluacji

Celem ewaluacji jest uzyskanie informacji zwrotnej od uczniów na temat:

- treści programu (o ile wzrosła wiedza o danym zagadnieniu; czy treści pomogły zrozumieć problem; czy zakres treści okazał się wystarczający);
- form pracy (ich atrakcyjności, wpływu na aktywność podczas zajęć);
- metod pracy (czy były atrakcyjne);
- postaw (czy program miał wpływ na postawy odbiorców, jaki był wpływ programu na postawy odbiorców).

Proponuje się, by ewaluacja została przeprowadzona w formie ankiety skierowanej do ucznia. Wnioski płynące z ankiety wykorzystane zostaną w toku dalszej pracy dydaktycznej.

ANKIETA DLA UCZNI

1. Czy chętnie uczestniczysz w zajęciach?

TAK

NIE

2. Czy poznane na zajęciach tematy były dla Ciebie interesujące?

TAK

NIE

3. Czy w domu samodzielnie segregujesz śmieci ?

TAK

NIE

4 Czy niebieskie pojemniki są na papier?

TAK

NIE

5. Czy chętnie włączasz się w akcje ekologiczne?

TAK

NIE

6. Zaznacz odpowiednią mimikę swojej twarzy po zajęciach

